

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н. П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Русскому языку» для обучающихся 2-х классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

г.о. Самара
2026 год

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (для 2 класса) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык» (для 2 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
 - текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

• **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8+(4 д.в.)	
2	Звуки и буквы	14+(10д.в.)	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8+(3д.в.)	
4	Шипящие и свистящие согласные	4+(1 д.в.)	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6 +(1 д.в.)	
6	Твердые и мягкие согласные	7 +(2 д.в.)	
7	Мягкий знак на конце слова	5+(1 д.в.)	
8	Слово. Названия предметов	12+ (1д.в.)	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7 (6 д.в..)	
10	Названия действий	7+(2 д.в.)	1
11	Предлоги	3+(2 д.в.)	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3+(3 д.в.)	
13	Предложение	12+ (1 д.в.)	1
14	Повторение	6+(3 д.в.)	
Итого:		102+(34 д.в.)	2

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в

подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количес тв о часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности словарь	Дата по	
				плану	факту
Раздел – Повторение 12ч					
1.	1	Выделение звука и буквы в слове.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.		
2	1	Выделение звука и буквы в слове.			
3	1	Диагностическая контрольная работа.	Выявить уровень знаний по русскому языку.		
4.	1	Предмет и слово, называющее предмет.	Уметь практически различать понятия «предмет» и «название предмета».		
5.	1	Предложение. Правило его записи.	Соблюдать правила записи предложения.		
6		Правило записи предложения.			
7.	1	Предложение и его схема.	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.		
8	1	Предложение и его схема.			
9.	1	Распространение предложений.	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке		
10	1	Составление предложений с данным словом.			
11	1	Составление предложений с данным словом.			
12	1	Составление предложений с данным словом.			

Раздел – Звуки и буквы 24 ч

Гласные и согласные 2 ч

13	1	Гласные звуки и буквы	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.		
14	1	Согласные звуки и буквы	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.		

Различение слов, сходных по звуковому составу 7 ч

15	1	Слова, различающиеся одним звуком	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		
16	1	Слова, различающиеся одним звуком. Закрепление.			
17	1	Слова, различающиеся количеством звуков	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		
18	1	Слова, различающиеся количеством звуков. Закрепление	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками		
19	1	Слова, различающиеся последовательностью звуков	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.		
20	1	Слова, различающиеся последовательностью звуков. Закрепление.			
21	1	Контрольное списывание.			

Ударение в словах 5ч

22	1	Знакомство со знаком ударения	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.		
23	1	Выделение ударного гласного в слове	Слышать и выделять голосом (по образцу		

24	1	Выделение ударного гласного в слове	учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.		
25	1	Выделение ударного гласного в слове			
26	1	Выделение ударного гласного в слове. Закрепление.			
		Слог 10 ч			
27	1	Слог как часть слова.			
28	1	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
29	1	Деление слов на слоги. Закрепление.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
30	1	Гласные в образовании слогов	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
31	1	Гласные в образовании слогов. Закрепление.			
32	1	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
33	1	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги			
34	1	Перенос слов по слогам	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.		
35	1	Правила переноса слов.			
36	1	Правила переноса слов.			
Парные звонкие и глухие согласные 11ч					
37	1	Парные звонкие и глухие согласные			
38	1	Различение звонких и глухих согласных б – п	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
39	1	Различение в – ф	Различать звонкие и глухие согласные в		

			заданной паре звуков.		
40	1	Различение г – к	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
41	1	Различение д – т	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
42	1	Различение ж – ш	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
43	1	Различение з – с	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
44	1	Различение парных звонких и глухих согласных	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.		
45	1	Различение парных звонких и глухих согласных			
46	1	Различение парных звонких и глухих согласных			
47	1	Различение парных звонких и глухих согласных			
Шипящие и свистящие согласные 5 ч					
48	1	Шипящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.		
49	1	Шипящие согласные. Закрепление.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.		
50	1	Свистящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.		
51	1	Свистящие согласные.			
52	1	Различение шипящих и свистящих согласных	Понимать различие между свистящими и		

			шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 7 ч					
53	1	Буква е в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
54	1	Буква ё в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
55	1	Буква ю в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
56	1	Буква я в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
57	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.		
58		Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога			
59		Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога			
Твёрдые и мягкие согласные 9 ч					
60	1	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
61	1	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай		

			дифференциации.		
62	1	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
63	1	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
64	1	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
65	1	Гласная е после мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
66	1	Различение твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.		
67		Различение твёрдых и мягких согласных			
68		Контрольное списывание			
Мягкий знак (ь) на конце слова 6 ч					
69	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце		

70	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце		
71	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце		
72	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце		
73	1	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце		
74	1	Контрольная работа. «Мягкий знак на конце слова».	Определить уровень знания по пройденным темам.		

Раздел – Слово 30

Названия предметов 13 ч

75	1	Предмет и его название	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.		
76	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Различать названия предметов по вопросам <i>к что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.		
77	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>кто?</i> к названиям частей.		

78		Названия предметов, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.		
79	1	Названия частей предмета	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.		
80	1	Различение сходных предметов и их названий	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.		
81	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		
82	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		
83		Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто</i>			
84	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		
85	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		
86	1	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.		
87	1	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Закрепление.			
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 6 ч					
88	1	Большая буква в именах людей	Понимать различие между названием человека и		

89	1	Большая буква в именах и фамилиях людей	его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.		
90	1	Большая буква в кличках животных			
91		Большая буква в кличках животных			
92	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			
93	1	Контрольная работа «Названия предметов»	Определить уровень знания по пройденным темам.		
Названия действий 9 ч					
94	1	Действие и его название.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>		
95	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>		
96	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>		
97	1	Названия действий, отвечающие на вопросы <i>что делает что делают?</i>			
98	1	Подбор названий действий к названиям предметов	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос		
99	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Закрепление.	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос		
100	1	Различение названий действий по вопросам	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.		
101	1	Различение названий действий по вопросам			
102	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.		
Предлог 5 ч					

103	1	Предлог как отдельное слово	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме		
104	1	Предлоги <i>в, с, у, на, из</i> в предложении.			
105	1	Предлоги <i>в, с, у, на, из</i> в предложении.			
106	1	Употребление предлогов в предложении			
107	1	Употребление предлогов в предложении. Закрепление.			
		Слова с непроверяемыми гласными 6 ч			
108	1	Выделение трудной гласной в словах			
109	1	Выделение трудной гласной в словах. Закрепление.			
110	1	Написание гласных в словах-«родственников»			
111	1	Контрольная работа «Слова с непроверяемыми гласными».			
112	1	Правописание слов с непроверяемыми гласными.			
113	1	Правописание слов с непроверяемыми гласными.			
17 ч					
Раздел – Предложение 14 ч					
114.	1	Выделение предложения из текста	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		
115	1	Правила записи предложения	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		
116	1	Правила записи предложения. Закрепление.	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		
117	1	Предложение и его схема	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		
118	1	Предложение и его схема. Закрепление.	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.		

119	1	Различение набора слов и предложения	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).		
120	1	Порядок слов в предложении	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).		
121	1	Порядок слов в предложении	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).		
122	1	Завершение начатого предложения	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).		
123	1	Составление предложений по предметной картинке	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной картинке.		
124	1	Составление предложений по сюжетной картинке	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной картинке.		
125	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)		
126	1	Итоговая контрольная работа «Предложение».	Определить уровень знания по пройденным темам.		
127	1	Работа над ошибками	Отработать сделанные ошибки.		
Раздел – Повторение 9 ч					
128	1	Звонкие и глухие согласные	Закрепить полученные знания.		
129	1	Звонкие и глухие согласные	Закрепить полученные знания.		
130	1	Твёрдые и мягкие согласные	Закрепить полученные знания.		
131		Твёрдые и мягкие согласные	Закрепить полученные знания.		
132	1	Мягкий знак на конце слова	Закрепить полученные знания.		
133	1	Названия предметов	Закрепить полученные знания.		

134	1	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	Закрепить полученные знания		
135	1	Предложение	Закрепить полученные знания.		
136	1	Повторение изученного материала	Закрепить полученные знания		